
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PARA CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PARA CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS PARA O
ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



**VÍDEO DIDÁTICO: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA
PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENSINO
FUNDAMENTAL I**

Maria Luciene L. de Araújo
Mikaelly K. L. Gomes
Susana G. Cavalcante

**Produto Educacional vinculado à disciplina Análise e Desenvolvimento de
Metodologias e Recursos Didáticos para o Ensino de Ciências e Matemática**

**JATAÍ
2022**

Área do Conhecimento: Educação

Disciplina: Ciências

Público-Alvo: Alunos da 1ª Série do Ensino Fundamental I

Tema: Vídeo didático como Recurso Tecnológico

Recurso Didático: Vídeo Didático

Número de Aulas: 10 aulas de 50 (quarenta) minutos

INTRODUÇÃO

Nos dias de hoje a tecnologia está cada vez mais próxima das instituições escolares. Esses recursos são utilizados desde a educação infantil até o ensino superior, trazendo aos alunos novas possibilidades de aprendizagem. Diante disso o uso dos vídeos como ferramenta tecnológica e didática, é um meio estratégico para superar a falta dos meios tecnológicos na escola em relação aos avanços dos meios de comunicação. Moran (2002) vem ressaltar que a utilização dos meios de comunicação desempenha um papel relevante na educação:

A televisão, o cinema e o vídeo - os meios de comunicação audiovisuais - desempenham, indiretamente, um papel educacional relevante. Passam-nos continuamente informações, interpretadas; mostram-nos modelos de comportamento, ensinam-nos linguagens coloquiais e multimídia e privilegiam alguns valores em detrimento de outros (MORAN, 2002, p.01).

Neste sentido é essencial que o vídeo venha a ser um complemento neste contexto, Nunes (2012, p. 12-13) demonstra que:

O vídeo como material didático oferece grandes possibilidades pedagógicas, no entanto o educador precisa estar atento e ter uma boa percepção do que o vídeo oferece para enriquecer o trabalho pedagógico e principalmente analisar criticamente, enfocando os aspectos positivos e negativos que este enquanto recurso pode contribuir para desenvolver um bom trabalho em sala de aula.

1 OBJETIVO GERAL

Demonstrar que o vídeo pode ser utilizado como uma ferramenta metodológica para fins pedagógicos e tecnológicos na sala de aula.

2 METODOLOGIA

A metodologia utilizada para o desenvolvimento do conteúdo proposto será por meio de uma sequência didática, sendo que ela “é um conjunto de atividades escolares organizadas, de maneira sistemática, em torno de um gênero oral ou escrito.” (ROJO 2001, p. 97). Ainda As sequências didáticas “podem indicar a função que tem cada uma das atividades na construção do conhecimento ou da aprendizagem de diferentes conteúdos”. (ZABALA, 1998, p 26). Também “acreditamos que a opção de começar pelas sequências se justifica se, [...] levamos em conta a importância capital das intenções educacionais na definição dos conteúdos de aprendizagem e, portanto, do papel das atividades que se propõem. (ZABALA, 1998, p 26).

3 A SEQUÊNCIA DIDÁTICA

O trabalho poderá acontecer em etapas como:

1º encontro (duas aulas)

1º momento:

Problematização: por meio desta aula expositiva e dialogada, com objetivo de apresentar as atividades que serão trabalhadas com os alunos.

2º momento:

Sugere-se apresentar o primeiro vídeo didático sobre a história infantil João e o Pé de Feijão.

1º Vídeo – História infantil João e o Pé de Feijão. (10'51'')

Link de acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=vSURhTku0D4>

3º momento:

Sugere-se uma sistematização sobre o conteúdo apresentado no vídeo didático, trazendo exemplos do cotidiano do aluno, onde ele consiga relacionar, o apresentado ao visualizado no seu dia a dia.

4º momento:

Sugere-se a atividade 1 impressa disponível no anexo. O professor deverá auxiliar os alunos no desenvolvimento da atividade, se possível colar a atividade no caderno.

2º Encontro (uma aula)

1º momento:

Problematização: por meio desta aula expositiva e dialogada, com objetivo de apresentar as atividades que serão trabalhadas com os alunos.

2º momento:

Sugere-se apresentar o segundo vídeo didático sobre as partes da planta.

2º Vídeo – Partes da PLANTA. (4'24'')

Link de Acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=3kVpip74NqU>

3º momento:

Sugere-se uma sistematização sobre o conteúdo apresentado e em seguida apresentar o terceiro vídeo sobre o que as plantas precisam para sobreviver? Como forma dos alunos observarem que precisam de nutrientes para elas crescerem.

3º Vídeo - O que as plantas precisam para sobreviver? (1'48'')

Link de Acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=2SYL5GV63gk>

4º momento:

Sugere-se a atividade 2 impressa disponível no anexo. O professor deverá auxiliar os alunos no desenvolvimento da atividade, se possível colar a atividade no caderno.

3º encontro (duas aulas)

1º momento:

Problematização: por meio desta aula expositiva e dialogada, com objetivo de apresentar as atividades que serão trabalhadas com os alunos.

2º momento:

Sugere-se apresentar o quarto vídeo didático que abordará o processo de germinação e seu desenvolvimento. É importante que o professor realize uma sistematização visto que os alunos realizarão a germinação do feijão.

4º Vídeo – Diário de Mika – O pé de feijão. (7'20")

Link de Acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=SDf-vLgPJTI>

3º momento:

Sugere-se uma sistematização sobre o conteúdo apresentado e em seguida o professor deverá informar aos alunos que os mesmos realizarão a germinação do feijão. Cada aluno deverá ter os seguintes materiais para a plantação:

Um copo descartável;

Uma bolinha de algodão;

Um grão de feijão;

Um regador com água de uso coletivo

4º momento:

O professor deverá instruir os alunos a realizarem o plantio após todos estarem com seus materiais, é importante que eles compreendam que o que foi apresentado nos vídeos eles estão realizando no momento.

5º momento:

Após todos os alunos realizarem a plantação o professor deverá entregar aos mesmos individualmente a atividade 3 impressa para que os alunos anotem as observações dos experimentos a cada vez que o professor solicitar.

É importante que o professor auxilie os alunos nessas anotações a começar pelo dia da plantação.

Instruir os alunos de que é importante está acompanhando e anotando para que eles possam realizar a comparação da evolução da germinação.

6º momento:

Nesta atividade deverá seguir por mais cinco dias de anotações no material impresso, após a anotação o caderno deverá ser recolhido pelo professor.

7º momento:

Professor sugere-se que os alunos tenham contato com a planta apenas quando for ser realizada as observações, visto que como é um material sensível pode sofrer alterações.

8º momento:

Após todos os alunos concluírem a germinação, é o momento de realizar a primeira observação e realizar por mais cinco dias, todos anotando no caderno.

Acompanhamento do crescimento do feijão (quatro aulas)

2º dia de observação

O professor deverá orientar os alunos a estarem registrando dia a dia cada observação realizada no experimento.

Cada aluno anotarà individualmente em seu caderno por meio de desenho, visto que ainda estão no processo de alfabetização.

3º dia de observação:

O professor deverá observar contexto que aparecem no dia a dia do aluno com seu experimento. Instruir os alunos que os mesmo que devem cuidar de sua plantinha e que cada processo que ele realizará poderá influenciar ou não no crescimento do feijão. Além de instruir os alunos a anotação do segundo dia de observação.

4º dia de observação:

O professor deverá orientar os alunos a estarem molhando ou não sua planta com regador (disponibilizado pelo professor), e anotar em seu caderno as observações realizadas.

5º dia de observação:

Professor, neste dia poderá ocorrer de algumas plantas já começarem a surgir as folhinhas, isso poderá despertar a curiosidade dos alunos sobre o seu crescimento. Busque abordar o vídeo didático e atividade apresentada sobre o desenvolvimento da planta, assim o aluno conseguirá elencar o visto na teoria com o apresentado na prática. Anotar as observações realizadas no dia.

6º dia de observação:

Neste dia é provável que os alunos já conseguem observar uma evolução de planta, professor sistematize essa última observação como forma de fechamento da atividade. Busque elencar os elementos por meio de roda de conversa.

Sugestão, nesse momento é a hora de ouvir os alunos sem tanta interferência em sua fala, deixe que ele mesmo percebe se sua germinação já tem planta, se não tem o que pode ter influenciado para que isso não tenha acontecido.

Deixe seus alunos o mais confortável possível, pois é o momento de avaliação. Verificar o que ele pode aprender, o que não conseguiu aprender, o que você professor pode estar realizando para contribuir com esses fatos.

4 AVALIAÇÃO

Como verificação de aprendizagem sugere-se avaliação da participação dos alunos nas atividades, o envolvimento nos debates propostos e as atividades impressas realizadas, além do experimento realizado pelos alunos.

Observação: O professor poderá registrar esses momentos por meio de fotografias, vídeos e anotações em seu caderno de bordo para possíveis avaliações pessoais.

5 REFERÊNCIAS

Alfabetização: Aprender é Fácil. **O que as plantas precisam para viver?**. Disponível em : <https://www.youtube.com/watch?v=2SYL5GV63gk> Acesso em: 25 Julho 2022.

Era uma Vez, **Partes da PLANTA**. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=3kVpip74NqU> Acesso em: 25 Julho 2022.

MicroStrategy US, **O Diário de Mika | O Pé de Feijão**. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=SDF-vLgPJTI> Acesso em: 25 Julho 2022.

MORAN, Jose. DESAFIOS DA TELEVISÃO E DO VÍDEO À ESCOLA. **Programa Salto Para O Futuro da Tv Escola e Os Desafios de Hoje**, [s. l], p. 1-4, 25 jun. 2002.

Os Amiguinhos, **João e o Pé de Feijão/história completa** – desenho animado infantil com Os Amiguinhos. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=vSURhTku0D4> Acesso em 25 Julho 2022.

NUNES, Sônia Maria Serrão. O vídeo na sala de aula: um olhar sobre essa ação pedagógica. **Monografia - Curso de Especialização em Mídias na educação**, Universidade Federal do Amapá, Macapá, 2012.

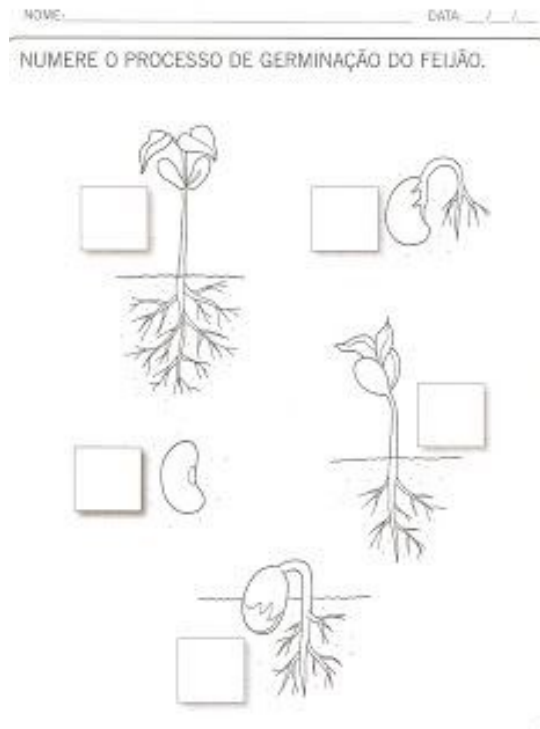
ROJO, R. Modelização didática e planejamento: duas práticas esquecidas dos professores? In.: KLEIMAN, A. **A formação do professor**. Campinas: Mercado de Letras. 2001.

Zabala, Antoni **A prática educativa: como ensinar** / Antoni Zabala; trad. Ernãni E da F. Rosa - Porto Alegre : ArtM ed, 1998.

ANEXOS

Atividade 1

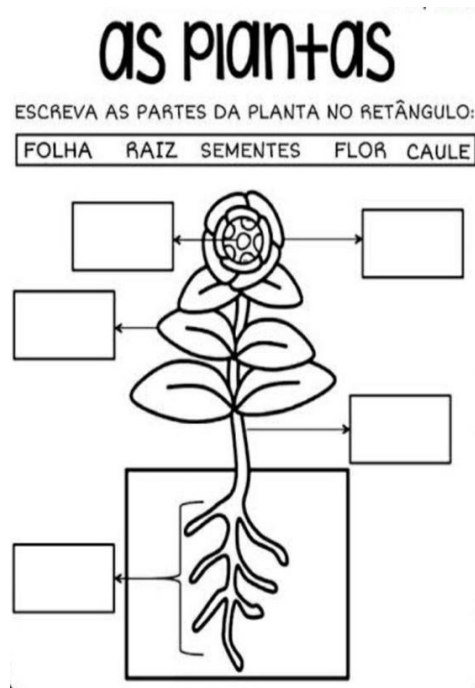
Atividade 1: João e o Pé de Feijão



Fonte: Pinterest

Atividade 2

Atividade 2: As partes da planta







Fonte: Pinterest

Atividade 3

Atividade 3: diário de registro de plantio para escola

Meus Trabalhos Pedagógicos

Escola: _____
Nome: _____
Data: _____ Prof: _____

Registrando o crescimento do Feijão:
Com a ajuda de um adulto, desenhe e registre o que aconteceu durante o crescimento do seu feijão.

1° DIA:	2° DIA:	3° DIA:
4° DIA:	5° DIA:	6° DIA:

st